

# Conceptos básicos de la Educación Especial



Presentado por: Gloria Alonso  
Portland Public Schools

Febrero 21, 2019

# ¿Quién califica para recibir servicios de Educación Especial?

Los estudiantes tienen derecho a recibir educación especial bajo la ley de educación especial IDEA 2004, si tienen alguna discapacidad, están teniendo problemas de aprendizaje y desenvolviéndose con éxito en la escuela a causa de su discapacidad/discapacidades

# El Proceso de Identificación y Evaluación

## Preocupación

El padre tiene una preocupación

Retrasos en el desarrollo

Diagnóstico médico

Una evaluación previa

## Contacto con el pediatra o escuela

Contacto con la escuela para hablar sobre preocupaciones

Reunión con el equipo de escuela

## Recopilación de datos

Desarrollo de su niño y uso de lengua en el hogar

Discusión sobre la referencia para evaluación de educación especial

## Permiso para Evaluar

El equipo necesita indicar exactamente la razón para la evaluación de educación especial

Antes de dar permiso pedir todos los detalles de la evaluación para que usted puede determinar si van a dar su permiso

Usted tiene el derecho a rechazar la evaluación o pedir una evaluación

## Reunión de educación especial

Repaso de la evaluación de educación especial

Si su hija/hijo es elegible bajo una categoría de educación especial

El equipo presenta un Programa de Educación Individualizado

# Códigos

Eligibility Codes List

- 10 Intellectual Disability
- 20 Hearing Impairment
- 40 Vision Impairment
- 43 Deafblindness
- 50 Communication Disorder
- 60 Emotional Disturbance
- 70 Orthopedic Impairment
- 74 Traumatic Brain Injury
- 80 Other Health Impairment
- 82 Autism Spectrum Disorder
- 90 Specific Learning Disability

# Derechos de los padres

- Confidencialidad y acceso a los expedientes de su niño
- Derecho a recibir una explicación completa sobre todas las garantías procesales
- Derecho a recibir una notificación previa por escrito
- Derecho de no estar de acuerdo
- Derecho de obtener una evaluación independiente
- Derecho de participar en reuniones

# Inclusión

Bajo IDEA, la ley federal de educación especial en los Estados Unidos, el concepto del “ambiente menos restrictivo” es muy importante en determinar la ubicación de cada niño con una discapacidad recibiendo esta ayuda especial.

En inglés, “ambiente menos restrictivo” es “LRE” or “Least Restrictive Environment”

# ¿Qué es el IEP?

- Documento legal o contrato con el distrito
- Indica los servicios que su hijo/hija va a recibir
- Indica las metas basadas en resultados de pruebas y observaciones
- Requiere una revisión anual

# CONTENIDOS DEL IEP

El IEP es un documento escrito por el equipo (incluyendo los padres) que describe el programa educacional diseñado para cumplir con las necesidades individuales del niño.

El IEP de cada niño tiene dos propósitos generales:

- Establecer metas razonables de aprendizaje para el niño; y
- Establecer los servicios que el distrito escolar deberá proporcionar al niño



# Metas y objetivos basados en los estándares del nivel de grado



Las metas y objetivos del IEP deben ser escritas en algún punto en la trayectoria hacia las expectativas del nivel de grado.

# ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO

NIVEL  
ACTUAL DENTRO  
DEL DOMINIO DE  
**OA**  
KINDERGARTEN  
K. OA. A. 1

REPRESENTA LAS SUMAS  
Y LAS RESTAS CON  
OBJETOS, DEDOS,  
IMÁGENES MENTALES,  
DIBUJOS, SONIDOS,  
DEMOSTRACIONES,  
EXPLICACIONES  
VERBALES O  
ECUACIONES.

PRIMER GRADO  
1. OA.D.8

DETERMINAR EL  
NUMERO ENTERO  
DESCONOCIDO EN  
UNA ECUACIÓN DE  
SUMA O RESTA QUE  
TENGA TRES  
NÚMEROS ENTEROS.

SEGUNDO GRADO  
2.OA.C.4

USAR SUMAS PARA  
ENCONTRAR EL NUMERO  
TOTAL DE OBJETOS  
ORGANIZADOS EN UNA  
MATRIZ DE HASTA 5  
HILERAS Y 5 COLUMNAS;  
ESCRIBIR UNA ECUACIÓN  
PARA EXPRESAR EL  
NUMERO TOTAL COMO LA  
SUMA DE LOS SUMANDOS.

# CONTENIDOS DEL IEP

El IEP es un documento escrito por el equipo (incluyendo los padres) que describe el programa educacional diseñado para cumplir con las necesidades individuales del niño.

El IEP de cada niño tiene dos propósitos generales:

- Establecer metas razonables de aprendizaje para el niño; y
- Establecer los servicios que el distrito escolar deberá proporcionar al niño



# Servicios Relacionados

Acomodaciones:

Forma de presentación

Forma de contestar

Tiempo

Modificaciones:

Contenido

## Supplementary Aids/Services; Modifications; Accommodations

The team considered the need for supplemental aids, services, accommodations or modifications and determined that they are needed.

Description	Provider	Role	Anticipated Location	Time	Frequency	Start Date	End Date
check for understanding after directions given	LEA	Special Education Provider/General Education Teacher	gen ed/sped	15 Min	per day	01/24/2019	01/23/2020
Study crate to support concentration	LEA	Special Education Provider/General Education Teacher	gen Ed/ Sped	0 Min	during testing	01/24/2019	01/23/2020
Multiplication Table	LEA	Special Education Provider/General Education Teacher	gen Ed/ Sped	0 Min	during testing	01/24/2019	01/23/2020
Long and short term assignments should be broken down into smaller units, with due dates	LEA	Special Education Provider/General Education Teacher	gen ed/sped	0 Min	throughout the day	01/24/2019	01/23/2020

¿Preguntas?